ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ДОЛЖЕНСТВОВАНИЙ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ-УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ

О. С. Щербинина

В статье анализируются результаты изучения положительных и негативных сторон социальных долженствований у одаренных школьников, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах гуманитарного профиля. Цель исследования: выявить и охарактеризовать особенности социальных долженствований одаренных школьников-участников олимпиад и конкурсов. Наше исследование с помощью онлайн-опроса с использованием интернет-сервиса Yandex Forms было проведено среди одаренных школьников − участников олимпиад РФ (n = 24), представляющих разные регионы России (Центральный федеральный округ; Северо-Западный федеральный округ; Ханты-Мансийский автономный округ) и обучающихся школ города Костромы и Костромской области (n = 547, нормотипичные и одаренные школьники, простая случайная выборка). Результаты показали наличие социальных долженствований у участников конкурсов и олимпиад (источниками которых преимущественно являются педагоги и родители) и установок долженствования в отношении самого себя.

Ключевые слова: одаренные школьники, олимпиады, социальные долженствования, родители, педагогическое сопровождение.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ, проект № 24-28-01666

DOI: 10.47929/2305-7327_2025.01_64-69

Олимпиады и творческие конкурсы выступают одним из ведущих направлений работы с одаренными детьми в Российской Федерации. Участие одаренных детей в мероприятиях всероссийского уровня (особенно включенных в Перечень олимпиад и конкурсов Министерства науки и высшего образования) не только позволяет получить общественное признание собственных способностей и талантов, удовлетворение от затраченных сил и времени, но и служит прекрасной стартовой площадкой для поступления в престижные вузы страны. В этой ситуации олимпиады и конкурсы выступают как действенный «социальный лифт» для выпускников общеобразовательных школ, позволяющий им реализовать свой потенциал уже в статусе

Об авторе:

Щербинина Ольга Станиславовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», Россия, Кострома

Адрес для переписки: ул. Костромская, 96а-52, г. Кострома, Россия, 156012

Контактный телефон: +7-910-950-79-67

Email: shcherbinina-olga@list.ru

УДК 376.545
ББК 6/8

обучающихся бюджетной формы обучения ведущих организаций высшего образования Российской Федерации.

Правовое регулирование олимпиад опирается в первую очередь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № ФЗ-273. Статья 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» закрепляет, что в Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования. Олимпиады и творческие конкурсы в соответствии с законом имеют направленность на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений [Юртаева, 2021, с. 190].

Выявление и развитие одаренных детей часто тесно связывается с участием в олимпиадах и конкурсах. В современных социальных условиях ценится творческая личность, способная проявлять себя, реализовывать в различных социальных практиках, способная нести ответственность за собственный выбор. Олимпиады способствуют развитию у одаренных детей не только специальных знаний и компетенций, но и перечисленных личностных качеств.

Предметные олимпиады, с одной стороны, нацелены на выявление и отбор талантливых детей, имеющих значительные потенциальные возможности для личностного развития, особенно в сфере когнитивных и творческих способностей [Кутняк, 2019, с. 49], с другой стороны, олимпиады выступают инструментом, средством выявления одаренных и талантливых детей.

Для одаренных детей олимпиады позволяют попробовать свои силы и реализовать свой потенциал, стимулируют развитие как предметных способностей, так и личностных качеств, способствуют саморазвитию участников конкурсных испытаний.

При этом участие в олимпиадах и конкурсах сопровождается напряженным процессом подготовки как со стороны детей, так и со стороны педагогов-наставников, имеет специфику сопровождения в процессе проведения, а также в постолимпиадный период.

Одаренность и ее признаки, структура одаренности и методики ее выявления входили в сферу интересов таких исследователей, как Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, В. А. Лазарев, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, В. И. Панов, Я. Л. Пономарева, А. И. Савенков, М. А. Холодная, В. Д. Шадриков, В. С. Юркевич и др. [Щербинина, 2021, с. 9].

Несмотря на многообразие определений феномена «одаренность», более двадцати лет ученые и практики брали за основу в работе точку зрения, сформулированную в Рабочей концепции одаренности. В настоящее время появляются новые взгляды на сущность данного понятия [Щербинина, Майорова, Грушецкая, 2025, с. 83].

Мы в своей работе опираемся на точку зрения Д. Б. Богоявленской, которая трактует одаренность как способность к развитию деятельности по собственной инициативе и является родовым признаком человека [Богоявленская, 2019, с. 21].

В работе с одаренными школьниками, к сожалению, нередко внимание социального окружения ребенка сосредоточено на внешней стороне его деятельности: наличии достижений, побед и самореализации в интересующей области, успешном сценарии развития потенциалов и применения возможностей. При этом далеко не всегда педагоги делают акцент на особенностях личностного развития одаренного ребенка с его психологическими особенностями, возможностью неуспеха, эмоционального выгорания и потенциальным неуспехом реализации имеющегося потенциала и жизненных планов (в юношеском возрасте все это приобретает гипертрофированный характер и масштаб катастрофы). В этих условиях одаренный ребенок как заложник своих амбиций, а также завышенных ожиданий стоящих за ним взрослых – родителей и педагогов – может, добившись видимого успеха, сломаться психологически и ощущать себя «сломанной игрушкой», которая не имеет ни сил, ни мотивов для постолимпиадной самореализации. Представленные условия становятся фактором виктимизации, в которой одаренный ребенок может стать латентной или реальной жертвой социализации [Щербинина, Майорова, Грушецкая, 2025, с. 80].

Заявленная проблема тесно связана с феноменом долженствования как внутреннего убеждения, что человек обязан поступать определенным образом, даже если это не всегда соответствует его личным желаниям или возможностям. Особое внимание в работе с одаренными школьниками – участниками олимпиад и конкурсов, мы обращаем на социальные долженствования и внутренние долженствования.

Мы предполагали, что именно социальные долженствования, как требования или ожидания, исходящие из общества, семьи, друзей или окружения, нередко выступают фактором эмоционального дискомфорта, напряжения и даже стресса для одаренного школьника.

Для изучения проблемы нами было проведено исследование с помощью онлайн-опроса с использованием интернет-сервиса Yandex Forms среди одаренных школьников – участников олимпиад РФ (n = 24), которые представляют разные регионы России (Центральный федеральный округ – Москва, Кострома, Рязань, Ногинск; Северо-Западный федеральный округ – Сланцы, Выборг, Кириши, Гатчина, Кингисепп; Ханты-Мансийский автономный округ – пгт Пойковский). Опрос проводился добровольно и анонимно.

Для респондентов мотивом участия в олимпиаде стали:
- проверить свои силы – 71 %;
- поступить в престижный вуз по праву БВИ – 71 %;
- заработать дополнительные баллы для поступления – 41 %;
- добиться победы – 41 %;
- просто так, за компанию – 18 %;
- учитель заставил – 12 %;
- родители заставили – 0 ответов.

Помимо представленной группы одаренных школьников нами был проведен опрос среди обучающихся школ города Костромы и Костромской области (n = 547, нормотипичные и одаренные школьники, простая случайная выборка) с помощью онлайн-опроса с использованием интернет-сервиса Yandex Forms. Опрос проводился добровольно и анонимно.

Среди опрошенных 54 % обучающихся принимали участие в олимпиадах и конкурсах. Для них мотивами участия выступили:

- проверить свои силы – 40,4 %;
- заработать дополнительные баллы для поступления – 13,9 %;
- добиться победы – 12,9 %;
- просто так, за компанию – 10,1 %;
- учитель заставил – 7,7 %;
- поступить в престижный вуз – 6,5 %;
- родители заставили – 1,6 %.

Из ответов обучающихся мы видим, что стимулирование родителями школьников к участию в олимпиадах минимально. Тогда как учителя играют в этом вопросе гораздо более активную роль.

При этом ребята, прошедшие этот нелегкий путь, говорили о позитивных и негативных переживаниях, связанных с участием в олимпиадах.

Позитивные переживания (в порядке убывания значимости):

- особая атмосфера олимпиады – 82 %;
- возможность доказать себе, что я могу это сделать, – 71 %;
- возможность общения с людьми, имеющими схожие интересы, – 65 %;
- возможность проявить себя – 65 %;
- гордость родителей за Вас – 59 %;
- поездка в другой город – 59 %;
- возможность доказать близким, что я могу это сделать – 59 %;
- удовольствие от интересных заданий – 53 %;
- эйфория от победы/призерства – 53 %;
- удовольствие от участия – 47 %;
- возможность найти новых друзей – 47 %;
- поздравление педагогов и одноклассников – 35 %;
- приятные отзывы от педагогов – 29 %;
- поддержка и волнение друзей – 29 %;
- встреча Вас после поездки – 24 %;
- развлекательные мероприятия в рамках программы пребывания – 18 %.

Негативные переживания (в порядке убывания значимости):

- страх немного не «дотянуть» до призерства – 65 %;
- страх не получить желаемый для прохождения в призеры/победители балл – 59 %;
- злость на себя из-за нелепых ошибок – 59 %;
- напряжение во время подготовки – 47 %;
- эмоциональное истощение – 47 %;
- паника / страх перед олимпиадой – 41 %;
- физическая усталость – 35 %;

- страх не оправдать ожидания педагогов – 29 %;
- безразличное / невнимательное отношение организаторов олимпиады – 29 %;
- страх не оправдать ожидания родителей – 18 %;
- боязнь подачи апелляции – 18 %;
- стресс при получении маленького балла за тур олимпиады – 17 %;
- не получилось найти друзей среди участников олимпиады – 12 %. [Щербинина, Майорова, Грушецкая, 2025, с. 85].

Результаты показывают, что переживания участников олимпиад вызваны как социальными долженствованиями (возможность доказать близким, что я могу это сделать; гордость родителей; поддержка и волнение друзей; страх не оправдать ожидания педагогов; страх не оправдать ожидания родителей и др.), так и внутренними долженствованиями (возможность доказать себе, что я могу это сделать; страх не дотянуть до призерства; страх не получить победу; злость на себя за глупые ошибки и др.). Важно отметить, что преимущественно речь идет об ожиданиях от себя, то есть о внутренних долженствованиях, а не о страхах не оправдать ожидания педагогов и родителей.

Возрастные особенности подростков, обусловленная ими «завышенная планка» ожидаемых результатов и стремление «доказать что-то» себе и другим – только отчасти выступают основой этих переживаний. Неспособность справиться с объемом информации, недостаток внимания и безразличие взрослых, непонимание ситуации и предлагаемых правил игры обуславливают болезненность и особую остроту переживаний. Зачастую средством компенсации отрицательных эмоций может стать взрослый совсем необязательно близкий, но обязательно находящийся в теме компетентный и вызывающий доверие взрослый человек. Сопровождение и даже простое присутствие такого взрослого, который выслушает, поддержит и хотя бы частично разделит ответственность с талантливым и одаренным, но все-таки еще очень юным человеком, следует признать важным и необходимым. А психолого-педагогическое сопровождение участвующих в олимпиадах детей ставит в плоскость практических задач образовательной системы регионального уровня.

Нами сформулированы рекомендации по эффективной организации педагогического сопровождения одаренных школьников в период подготовки, проведения олимпиад гуманитарного профиля, а также в постолимпиадный период:

1. Организация работы в предметной области должна дополняться психолого-педагогической поддержкой, направленной на обучение приемам снятия стресса, эмоционального напряжения.
2. Важно расширять разнообразие форм подготовки одаренных детей к олимпиадам и конкурсам, которые сочетают в себе предметную составляющую.
3. Усиление работы на снятие эмоционального напряжения, повышение веры в собственные силы, гармонизацию самоотношения.
4. Проработка организационных моментов, развитие коммуникативных навыков.
5. Осуществление эмоциональной и организационной поддержки в процессе подготовки, проведения олимпиады и в постолимпиадный период.

Учет представленных рекомендаций по организации и осуществлению педагогического сопровождения одаренных школьников позволит, на наш взгляд, гармонизировать ожидания, внутренние и социальные долженствования одаренного школьника и его эмоциональное благополучие, а также будет способствовать успешному, своевременному решению задач социализации данной категории детей.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б. Философские основы теории одаренности // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. – № 2. – С. 14–21.
2. Кутняк С. В. Роль предметных олимпиад в повышении качества образования в школах с низкими результатами обучения // Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Наука и инновации – современные концепции» (г. Москва, 15 ноября 2019 г.). / отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – М.: Инфинити, 2019. – С. 47–54.
3. Щербинина О. С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: теоретико-методические основания: Монография / науч. ред. М. И. Рожков. – Кострома: Костромской государственный университет, 2021. – 297 с.
4. Щербинина О. С., Майорова Н. С., Грушецкая И. Н. Трудности одаренных школьников в процессе подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах // Образование и наука. 2025. – 27 (5). – С. 74–96.
5. Юртаева Т. В. Олимпиадное движение как форма работы с одаренными детьми // Русский язык и литература: актуальные проблемы теории и практики преподавания. Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической конференции; 2021. – Коломна, 2021. – С. 187–191.