

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. А. Павлова

Статья содержит описание пилотажного исследования влияния социальных ожиданий на возникновение психической напряженности у одаренных школьников с высоким уровнем развития специальных способностей. Исследование предполагает существование у близких значимых взрослых (учителей, родителей) ожиданий к ребенку, которые могут стать фактором возникновения у него психической напряженности. В результате проведенного исследования были получены данные о ходе онтогенеза ребенка, родительском отношении и ожиданиях.

Ключевые слова: социальные ожидания, одаренные дети, психическая напряженность, особенности личности одаренного ребенка.

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект 15-06-10726 (а).

Одна из актуальных тем современной психологии — воздействие социальных ожиданий на развитие ребенка. Это вопрос, требующий описания возможных механизмов и последствий этого влияния на развитие ребенка. Но эта проблема становится еще более сложной, когда речь идет о влиянии социальных ожиданий на развитие одаренного ребенка.

Значимые для ребенка люди имеют определенные или не совсем определенные представления и ожидания в отношении него. Вслед за психологическим словарем мы понимаем социальные ожидания (экспектации) как подразумеваемые требования, которые предъявляются окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам. Ожидания не пассивны, они могут выражаться в санкциях, предсказаниях о поведении и будущем ребенка, оценке его способностей [Гудзовская 2015].

Социальные ожидания порождают ошибки восприятия особенностей ребенка. Чаще всего речь идет об учениках с высоким уровнем развития специальных способностей или ускоренным развитием. Эти дети отличаются специфическими проблемами адаптации в группе одноклассников, эмоциональной лабильностью, личностным ин-

*Павлова Елена
Александровна*

*старший преподаватель
кафедры общей
психологии Самарского
государственного
аэрокосмического
университета
им. С. П. Королева.*

*Адрес для переписки:
Россия, 443011, г. Самара,
ул. Акад. Павлова, д. 1,
каб. 504ф.
Email: plen@samsu.ru*

фантилизмом, проблемой произвольной регуляции своего поведения. Эти дети с удовольствием занимаются той деятельностью, которая составляет суть их одаренности, но ровно столько, сколько они хотят. По данным исследования Е. И. Щеплановой и А. Б. Цой, социально-психологическая адаптация этих детей находится на низком уровне в отличие от детей с общим средним и высоким уровнем интеллекта [Щепланова 2013]. Педагоги чаще всего не готовы работать с такой группой, поскольку для этого требуются специальные навыки и время. Ожидания учителей занижены в отношении способностей такого ученика. О. В. Баскаева в своем исследовании раскрывает механизмы влияния социальных ожиданий учителя на возникновение психической напряженности у школьников стигматизированных групп (национальные меньшинства, дети из семей с низким уровнем доходов). Одним из основных факторов перегрузки детей, по О. В. Баскаевой, является неготовность учителя работать с детьми этих групп [Баскаева 2015].

Со стороны семьи ситуация напряженности в школе может усиливаться родительскими ожиданиями (причины которых различны: ощущение «давления общества» у самих родителей, желание реализовать в ребенке то, что не удалось самому, желание гордиться ребенком и т. п.), и в результате возникновение психической напряженности у ребенка вполне предсказуемо. Психическая напряженность понимается как состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий, и сопровождается ожиданием возникновения негативных эмоций, таких как страх. Это состояние отражает, с одной стороны, повышенный уровень тревожности, отсутствие психологического комфорта в определенных условиях деятельности, а с другой стороны, готовность действовать в этих условиях определенным образом. Состояние психической напряженности имеет сильное влияние на эффективность деятельности, качество и работоспособность в целом. Такое состояние обычно приводит к различным ошибкам, неточным реакциям на происходящее, неправильным действиям, порождает неприятные для человека эмоциональные переживания и ощущение неудовлетворенности. Подобное положение вещей может провоцировать стрессовые ситуации, конфликты, всплески немотивированной (беспричинной) агрессии у ребенка, отказ от школьных занятий, даже если произвольная регуляция его поведения соответствует возрасту. Ученики с высоким уровнем развития специальных способностей наиболее подвержены влиянию социальных ожиданий и наименее защищены от стрессогенных условий.

Изучение особенностей одаренных детей с высоким уровнем развития специальных способностей на базе Самарского нейропсихологического центра показывает, что эти дети имеют сходные условия жизни. Во-первых, в дошкольный период они развивались в неспецифической для их возраста деятельности — учебной. Это реализовывалось с помощью частных центров развития ребенка с различными образовательными программами (в частности, ТРИЗ-педагогика, методики Н. Зайцева). Как следствие, уровень развития одних психических функций намного выше уровня других (например, великолепная память при очень низком уровне мышления). Во-вторых, ожидания родителей нивелируют ребенка в ре-

бенке. Это уже сейчас будущий гений, которым они гордятся, забывая о его желаниях, проявление которых рассматривается как отклонение от заданного для ребенка «курса» жизни. По методике родительского отношения к ребенку Варги и Столина (ОРО) мы выявили родительские чувства по отношению к ребенку. Данная методика представляет собой инструмент, ориентированный на установление родительского отношения как системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. По результатам опросника (4 исследуемых) получились следующие результаты: низкие баллы по шкале «Кооперация», что выражает игнорирование интересов ребенка; высокие баллы по шкале «Гиперсоциализация» (контроль), что говорит о том, что родитель ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки, навязывает ему свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Родитель (в нашем исследовании участвовали только мамы) пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. И третий аспект данного пилотажного исследования говорит об ожиданиях родителей от психологической помощи, оказываемой в центре. Родители высказывают опасения, что коррекция нивелирует одаренность их ребенка, которую родители готовы поддерживать даже за счет низкого уровня развития других психических функций. Опыт работы, о котором рассказывают в своей публикации М. Е. Богоявленская и Т. Г. Горячева, показывает, что коррекционная деятельность не снижает уровня развития способностей. Напротив, у ребенка открываются дополнительные возможности и появляются новые средства для реализации своих способностей [Богоявленская 2003]. Спецификой коррекционного процесса при работе с одаренными детьми с высоким уровнем психического напряжения является принятие их личности при взаимодействии с ними и с опорой на сохраненные или развитые функции, осуществляется комплекс упражнений, направленных на проработку не пройденных или неадекватно пройденных этапов развития с целью восстановления нормального онтогенеза. Правильная нейропсихологическая диагностика и коррекция в этом случае помогут избежать ошибочного помещения ребенка, например, в класс коррекции.

Наше исследование является пилотажным и не претендует на утверждение найденных особенностей как закономерности. Подобные выводы требуют более широкой выборки исследуемых из специфической группы одаренных детей — детей с высокоразвитыми специальными способностями. Однако наши наблюдения во многом сходятся с исследованиями особенностей личности одаренного ребенка. Мы считаем это направление исследований весьма важным как для ребенка и его семьи, так и для специалистов-психологов и дефектологов, поскольку ошибочная диагностика и определение судьбы младшего школьника могут иметь серьезные последствия для психического развития одаренного ребенка.

Список литературы

- 1 Баскаева О. В. Самосбывающееся пророчество как результат ожиданий учителя // Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 43. [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 07.11.2015).
- 2 Богоявленская М. Е., Горячева Т. Г. Причины школьной неуспешности у детей с признаками одаренности // Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 года. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. Т.1. С.42-45.
- 3 Гудзовская А. А. Социальные ожидания субъектов образовательного процесса как фактор развития одаренности в школьном возрасте // Педагогические и управленческие технологии в организации образования одаренных людей / отв. ред. М. В. Наянова. — Самара: ГБОУ ВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)», 2015. — С.13-21.
- 4 Щепланова Е. И., Цой А. Б. Социально-психологическая адаптация одаренных учащихся с разными видами интеллектуальных способностей // Психологические исследования. — 2013. Т. 6. № 31. [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 07.11.2015).