

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ: ЕДИНСТВО И РАЗНОГЛАСИЯ

С. В. Иванова

В статье раскрываются основные цели, содержание и социальные ожидания субъектов образовательного процесса юридических вузов. Приводится сравнительный анализ указанных аспектов деятельности преподавателей вуза, студентов и их родителей. Анализ выявил, что наряду с обнаруженными точками соприкосновения имеют место и существенные различия. Предлагается решение задачи содержательного единения социальных ожиданий субъектов образовательного процесса юридических вузов посредством использования принципов интеграционного подхода.

Ключевые слова: социальные ожидания, качество образования, общекультурные компетенции, субъектный профессиональный опыт юриста, саморазвитие, интеграционный подход.

Трансформация современного общества оказала существенное влияние на реформирование российского образования. Изменились его принципы, содержание, структура, стратегия и многое другое. Главным ориентиром стал не уровень знаний обучающегося, а прежде всего сформированность его компетенций, мобильности, субъектного опыта.

Новые требования к выпускникам образовательных учреждений нашли свое отражение в основных документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Среди них Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (далее — ФЗ), Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (далее — Программа развития). Поскольку наша статья представляет факты, связанные с подготовкой будущих специалистов к юридической деятельности, то рядоположным документом, определяющим стратегию в данном случае профессионального образования, выступает и Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. (далее — Концепция) и т. д.

*Об авторе:
Иванова Светлана
Владимировна*

*канд. психол. наук, доцент
кафедры управления и
информационно-
технического обеспечения
деятельности уголовно-
исполнительной системы
Самарского юридического
института ФСИН России.*

*Адрес для переписки:
Россия, 443022, г. Самара,
ул. Рыльская, 24в.
E-mail:
karb-svetlana@yandex.ru*

Вышеназванные документы определяют содержание деятельности преподавателей как одних из субъектов образовательного процесса и вектор достижения необходимых результатов, выступающих в качестве социальных ожиданий последних (здесь — преподавателей).

Так, ФЗ трактует нам необходимость придания образованию гуманистического характера, призванного обеспечить свободное развитие личности в рамках единого образовательного пространства (ст. 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования). Как следствие, социальные ожидания преподавателя в данном аспекте ориентированы на сформированность у студентов Я-концепции, т. е. «представления о том, кто Я такой сам по себе, как Я отношусь к тем или иным событиям и т. п. вне зависимости от того, какой образ есть у меня, который представляет меня в лучшем или худшем свете, вне зависимости от того, каким я хочу быть в идеале, вне зависимости от того, каким видят меня другие люди» [Гуляев 2004]. «Я-концепция», по мнению преподавателей вуза, позволит в дальнейшем будущему специалисту воспринимать окружающую действительность через призму индивидуального видения бытия, а именно через смысловые коды и личностные установки. При таком подходе воспринимаемое приобретает личностный смысл и откладывается в опыте самого студента. Ожидаемые преподавателем результаты — сформированность у будущего выпускника рефлексивного опыта, опыта привычной активизации и операционального опыта. Последние, соответственно, позволяют ему осмысливать информацию о ситуации и собственных возможностях, преобразовывать ситуацию и свои возможности в соответствии с условиями жизнедеятельности, определять эффективность двигательных и умственных усилий.

Программа нацеливает на развитие у обучающихся мотива и способностей к принятию участия в инновационном развитии страны. Социальные ожидания преподавателей при этом связаны с формированием у студентов операционального опыта, позволяющего преобразовывать ситуацию и свои возможности в связи с изменяющимися условиями и внедрением новых технологий.

ФГОС ориентируют на повышение качества образования за счет смены образовательной парадигмы:

- от знаний к компетенциям;
- «от усвоения готовых знаний к формированию способов учения, самостоятельности действий» [Иванова, Янгирова 2015, 263];
- «от процесса преподавания на процесс самообучения, освоение опыта самообразования» [Морозова, Грязнов, Мысин, 2013. Т. 9, с. 75].

Такие содержательные изменения в образовании в социальные ожидания вкладывают сформированность ценностного опыта и опыта привычной активизации. При этом первый поможет будущему юристу в дальнейшем ориентироваться в процессах принятия решения, второй — сориентирует в собственных возможностях и поможет лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач.

Концепция предусматривает развитие у будущих специалистов юридической деятельности управленческих и организаторских

способностей и т. д. [Ежова 2015, 267]. Как следствие, социальные ожидания преподавателей ориентируются при этом на сформированность у будущих выпускников опыта сотрудничества, позволяющего объединить усилия нескольких людей, открыть новые возможности каждого, организовать и эффективно реализовать деятельность.

Таким образом, вышесказанное определяет, что социальные ожидания преподавателя юридического вуза ориентированы на сформированность у выпускников субъектного профессионального опыта как показателя получения качественного образования. Содержание такого опыта должно способствовать «осознанию социальной значимости будущей профессии (ОК-1); инициировать стремление к саморазвитию (ОК-7); к проявлению инициативы, нахождению организационно-управленческих решений и ответственному отношению к ним. Кроме того, субъектный профессиональный опыт будущего юриста должен включать в себя комплекс умений (аналитических, прогностических, рефлексивных, проектировочных), позволяющих будущим специалистам в дальнейшем правильно работать с информационными источниками, адекватно воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, критически осмысливать накопленный опыт (ОК-12) и т. д.» [Иванова, Янгирова 2015, 263].

Проблемы социально-психологического характера, которые часто имеют место при реализации образовательного процесса (разногласия во взаимоотношениях между преподавателями и студентами, между преподавателями и родителями студентов, вечная проблема «отцов и детей» и т. д.), приводят нас к предположению о том, что социальные ожидания преподавателей и других субъектов образовательного процесса имеют некие расхождения. Между тем очевиден факт, что одним из факторов достижения идеального результата по окончании как общего, так и среднего и высшего профессионального образования выступает адекватность социальных ожиданий всех субъектов образовательного процесса, единая стратегия их деятельности. Для достижения этого соответствия необходимо конкретизировать точки соприкосновения и места расхождения содержания социальных ожиданий у всех субъектов образовательного процесса, чему мы и посвятили наше исследование.

Итак, объектом нашего исследования явились социальные ожидания, предметом — социальные ожидания субъектов образовательного процесса юридического вуза, гипотезой — предположение о том, что социальные ожидания субъектов образовательного процесса имеют существенные разногласия. В связи с этим проблемой исследования выступил сравнительный анализ содержания социальных ожиданий субъектов образовательного процесса.

Решение обозначенной проблемы мы начали с изучения соответствующей литературы. Ретроспективный анализ психолого-педагогической и социологической литературы показал, что проблема формирования социальных ожиданий не новая, но при этом не теряет своей актуальности на протяжении уже двух веков как среди зарубежных, так и отечественных исследователей — психологов, генетиков, социологов. Само понятие «социальные ожидания» изучалось и интерпретировалось в разных

аспектах. Так, Д. Брунер, Э. Брунsvик, С. Мессик, К. Солдей, Э. Толмен рассматривают его во взаимосвязи с научением; Х. Хекхаузен, Д. Макклелланд проводят связующее звено между ожиданиями и деятельностью, представляя ожидания как знания о соотношении средств и цели; Ж. Нюттен связывает социальные ожидания с восприятием результатов деятельности; А. М. Прихожан — с тревожностью, самооценкой, ожиданием неблагополучия и т. д.

Анализ литературы привел нас к выводу о том, что структурными компонентами социальных ожиданий выступают мотивационный, эмоциональный и ценностный компоненты. При этом основополагающим и определяющим характер социальных ожиданий является эмоциональный компонент, в частности эмоциональные переживания (Т. В. Алексеева, Г. М. Андреева, И. В. Дубровина, В. Р. Кисловская, И. Лингард, О. Маурер, Я. Рейковский, Т. В. Снегирева, Г. Е. Соловьев, Н. Б. Трофимова и др.).

Вышеприведенный вывод активизирует проблему социальных ожиданий среди молодежи (подростков и юношей). У подростков это связано с тем, что они проживают процесс становления личности, в котором складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, обществу, стабилизируются черты характера, формы межличностного поведения, происходит процесс самопознания, самовыражения, самоутверждения. В юношеском возрасте повышенный интерес к проблеме формирования социальных ожиданий связан с осуществлением ими проекции себя в будущее [Немов 1995, 182]:

- проектируется временная перспектива (Е. И. Головаха, И. А. Демина, И. В. Дубровина, В. И. Ковалев, Н. А. Логинова, Н. Н. Толстых, А. И. Федоров, В. Э. Чудновский и др.);
- складывается эмоциональное отношение к будущим событиям (О. Е. Байтингер, В. Н. Вилюнас, Н. Б. Трофимова и др.);
- определяется ценностно-смысловое отношение к будущим событиям (О. Е. Байтингер, В. Н. Вилюнас, Н. Б. Трофимова и др.).

Таким образом, вышесказанное широко раскрывает содержание социальных ожиданий в разные возрастные периоды, однако остается малоизученным вопрос адекватности их содержания у разных субъектов образовательного процесса, между тем проблема существует и набирает силу.

Напомним, что в начале нашей статьи мы определили содержание социальных ожиданий преподавателей юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, которое сводилось к сформированности у студентов субъектного профессионального опыта, включающего соответствующие компетенции. В связи с этим следующим этапом нашего исследования стало определение содержательных характеристик социальных ожиданий студентов и родителей этого же вуза. С этой целью был использован комплекс диагностических методик: «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич), анкета «Ожидания студентов и родителей от обучения в вузе» и опрос. Для проведения в дальнейшем сравнительного анализа социальных ожиданий всех субъектов образовательного процесса полученные результаты мы соотнесли с общекультурными компетенциями, которые должны быть сформированы у выпускников, обучающихся по специальности 030900.62

«Юриспруденция» (на которые ориентированы социальные ожидания преподавателей вуза).

Результаты показали, что при оказании помощи своим детям в выборе специальности приоритетными векторами (а в дальнейшем социальными ожиданиями) у родителей выступали престижность и востребованность профессии (93% родителей). На получение качественного профессионального образования детьми указали только 3% родителей (в их число вошли те, профессиональная деятельность которых тоже связана с системой образования). Остальные 4% родителей подчеркнули, что данная профессия в будущем позволит их детям построить карьеру. Таким образом, налицо принципиальные отличия социальных ожиданий двух субъектов (преподавателей и родителей студентов).

Диагностика содержательных характеристик социальных ожиданий студентов продемонстрировала следующее:

- в аспекте ценностного компонента социальных ожиданий студентов приоритетное место занимает сформированность навыков ведения здорового образа жизни (72,7% опрошенных);
- в рамках мотивационного компонента социальных ожиданий студентов ведущее место заняла способность к перманентному саморазвитию (54,5% опрошенных) и, хотя и в меньшей степени, достижение высоких результатов в профессиональной деятельности, карьерный рост (35,8% опрошенных).

В аспекте эмоционального компонента социальных ожиданий опрошенных студентов не было получено существенных показателей.

Таблица 1. Сравнительные результаты диагностики социальных ожиданий субъектов образовательного процесса юридического вуза

Показатели содержания социальных ожиданий	Содержательные характеристики социальных ожиданий	Преподаватель и вуза	Студенты вуза	Родители студентов вуза
Субъектный профессиональный опыт	Ценностный опыт	+	-	-
	Опыт сотрудничества	+		
	Опыт привычной активизации	+		
	Рефлексивный опыт	+		
	Операциональный опыт	+		
Социальный статус профессии	Престижность профессии		+	+
	Востребованность профессии			+
	Высокая заработная плата		+	+
	Трудоустройство выпускника			+
	Карьерный рост		+ (частично)	+ (частично)

Итак, результаты диагностики социальных ожиданий студентов также продемонстрировали расхождения в содержании социальных ожиданий как с преподавателями вуза, так и с родителями. Таким образом, разногласия содержания социальных ожиданий налицо. С целью конкретизации этих различий, а также аккумулирования общих содержательных характеристик мы посчитали необходимым провести сравнительный анализ полученных результатов (см. Таблица 1).

Таким образом, результаты диагностики продемонстрировали полное несоответствие содержания социальных ожиданий преподавателей вузов и других субъектов образовательного процесса (студентов и родителей). Если у первых они ориентированы на качество предоставляемых образовательных услуг, связанное с формированием компетентного, мобильного и конкурентоспособного специалиста (как это прописано в ФГОС), то у родителей и студентов социальные ожидания сопрягаются с социальным статусом профессии и имеют перспективный и больше меркантильный характер.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что для приведения в соответствие содержания социальных ожиданий субъектов образовательного процесса, на наш взгляд, необходимо активизировать работу как с родителями, так и со студентами. Нам представляется эта работа совместной, имеющей системный и практико-ориентированный характер. Но это предмет нашего следующего исследования. Результаты проведенной нами диагностической работы в настоящее время позволили обозначить проблемные участки, на которые в дальнейшем необходимо обратить внимание при организации профессиональной подготовки в юридическом вузе.

Список литературы

- 1 Гуляев Ю. Ю. Свободное развитие личности как становление личности самой собой [Электронный ресурс] / автореф. дис. ... канд. философ. наук. — М.: [Электронный ресурс]. [2004]. URL: <http://cheloveknauka.com/svobodnoe-razvitiie-lichnosti-kak-stanovlenie-lichnosti-samoy-soboy> (дата обращения: 23.09.2015).
- 2 Дружилов С. А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма. — Воронеж: Научная книга, 2010. — 260 с.
- 3 Ежова О. Н. Профессиональное становление сотрудников уголовно-исполнительной системы: психологический аспект // Евразийский юридический журнал. 2015. №5(84). С. 267-269.
- 4 Иванова С. В., Янгирова З. З. Сравнительный анализ содержания общекультурных компетенций и ценностного отношения к ним у студентов гуманитарных и технических вузов // Евразийский юридический журнал. 2015. №5(84). С. 262-267.
- 5 Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации от 14 октября 2010 г. №1772-р [Электронный ресурс] // Материалы официального сайта ФСИН России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fsin.su/document/> (дата обращения: 11.05.2015).
- 6 Морозова И. А., Грязнов С. А., Мысин М. Н. О необходимости формирования инновационных подходов в рамках модернизации системы образования // Экономика и менеджмент систем управления. 2013. Т. 9. № 3. С. 74-76.
- 7 Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. N 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ. РУ Информационно-правовой портал: [Электронный ресурс]. [2010]. URL: <http://www.garant.ru>. (дата обращения: 13.09.2015).