

# Рубрика: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

КАК МОЖЕТ СУЩЕСТВОВАТЬ ПЕДАГОГИКА БЕЗ АВТОРИТЕТА РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ, В ОКРУЖЕНИИ ЛЖИ И ОТСУТСТВИЯ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ?

*А. А. Офицеров*

В статье анализируются проблемы педагогики. Как при снижении авторитета учителя и родителя сформировать интерес к познанию?

**Ключевые слова:** педагогика, авторитет, познание, доверие, правда, эмоции, любопытство, удивление, интерес.

DOI: 10.47929/2305-7327\_2023.01\_90-94

Коронавирус (COVID19) назвали вирусом, который сломал планету.

С началом пандемии начался переход на дистанционное обучение, который окончательно подвел черту под старой системой образования. Учителя были поставлены перед фактом. Учить онлайн, на расстоянии, не видя присутствующих, практически «не глядя», как правило, не имея обратной связи. Многие в таких условиях «растерялись». В свою очередь находящиеся дома родители наблюдали за происходящим.

Авторитет – это такое качество человека, когда его очень уважают окружающие люди за его дела, знания, жизненный опыт [13]. Случились субъективные оценки происходящего процесса и его участников, совсем не в пользу учителей. Авторитет учителей перестал быть безусловным, возможно, еще раньше. Все, что знает учитель за много лет, есть в Сети, и узнать это может любой ученик за пять минут. Раньше дети знания воспринимали на веру, сейчас этого не происходит, они все воспринимают критически. Последней каплей стало, на наш взгляд, то, что авторитет подорвали и родители. Они высказывались о некомпетентности учителей и неготовности системы образования к новым реалиям. Переноса свои тревоги в период неопределенности на детей, наблюдая, что происходит с образовани-

*Об авторе:*

*Офицеров  
Алексей Анатольевич*

*сотрудник СУ  
«Институт изучения  
общественных явлений»*

*Адрес для переписки:  
ул. Молодогвардейская,  
196, г. Самара, Россия,  
443001*

*e-mail: ofitcerov73@mail.ru*

*УДК 37.018.1  
ББК 74.90*

ем, родители продолжают требовать преимущественно академической успеваемости. Постоянные запреты и ограничения на гаджеты. «Нужно делать уроки, потому что нужно учиться», «Учиться, чтобы хорошо сдать экзамены», «Экзамены нужны, чтобы поступить в вуз», «В вузе снова учиться». Окончить его, чтобы искать работу? Зачем так долго учиться? В Сети все обещают быстрее. И гарантируют успех! Как результат – ребенок перестает прислушиваться к тому, что говорят и советуют ему родители, теряют веру в их слова, доверие к советам взрослых. Родители теряют авторитет, а дети – интерес к учебе.

Как же существует педагогика без авторитета родителей и учителей, в окружении лжи и отсутствия интереса к обучению? Действительно ли в таких условиях педагогика бессильна? Должен присутствовать хотя бы один элемент мотивации. Авторитет, доверие, правда или интерес.

Как все же это работает сегодня? Сильный, опытный, авторитетный учитель или родитель, включенный в процесс обучения, не потерявший доверия ребенка? В последнее время и учитель, и родитель, не давая свободы выбора, ведут ребенка к знаниям. Если не сделаешь – не получишь; я могу лишиться тебя того, что ты любишь; говорят, что делать, а что нет. Вот такая ручная педагогика. Действуя с позиции сильного, удивляемся: «И даже этого не хватает для пробуждения «правильного» интереса».

Очень важно, что есть много разнообразных интересов; но нам важен один, тот самый, который пробудит в ребенке интерес к познанию, который забыть он уже не сумеет. Нужный нам интерес спасет в море информационной лжи и без родителей, и без педагогов. Он будет «зудеть» и не даст покоя. Что же это за интерес? Интерес к познанию! Что такое процесс познания? Познание – обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности [14, с. 318].

«Познание начинается с удивления», – говорил Аристотель.

Удивление – психическая реакция на неожиданные изменения окружающей среды [4]. Но сама по себе эмоция удивления непосредственно не инициирует познавательную деятельность. Если удивление перерастает в интерес, человек мотивируется на долговременное включение в деятельность, может заниматься каким-то делом продолжительно [3, с. 45]. Интерес – важное понятие также для юриспруденции и социологии, характеризующее объективно значимое, нужное для индивида, семьи, коллектива, нации и общества в целом [14]. Различают личные интересы и общественные; рассмотрим только личный интерес к познанию, как процесс, на который пытаются влиять родитель и педагог.

В философии интерес субъективен и является осознанной потребностью.

В психологии интерес также субъективен и определяется как положительное эмоциональное отношение к объекту, сосредоточение внимания на нем [14]. Говоря об интересе к познанию, возьмем именно философский и психологический аспект интереса, рассматривая его как данность, осознанную потребность, присутствующую в ученике.

Воздействовать на его эмоциональное проявление возможно мастерством педагогических приемов.

Конечно, в школьной практике педагога интерес к обучению как эмоциональное отношение к процессу желателен, но необязателен. Есть «надо», есть проверенная система преподавания и контроля. А на эмоции просто нет времени. В этом и есть, на наш взгляд, ошибка. В современном цифровом мире интересом управляют технологически профессиональнее современных учителей – через любопытство. К тому же интерес перестал быть осознанной потребностью – и переходит как раз на эмоциональный уровень.

Любопытство – бессознательное стремление к познанию, присущее не только человеку, но и многим живым существам. Любопытство является толчком к познанию нового, во многом зависит от внешних факторов, окружающей среды, а также от полученного ранее опыта субъектом познания. Любопытство – интерес, лишенный рационального зерна, но лежащий в основе любого познания. Любопытство – стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь [12, с. 336]. Любопытство приведет нас к удивлению, в том числе и в Интернете.

«Удивление – это состояние, вызванное сильным впечатлением от чего-нибудь, поражающего неожиданностью, необычностью, странностью или непонятностью» [12]. Удивление как кратковременная эмоция, как правило, перерастает в интерес.

Вот так весь интерес оказался в Сети! А там совершенно другие учителя, доверие к которым у учеников значительно выше, чем к школьным. И доверие это получено через интерес. К тому же нужно учесть, что по статистике:

- больше половины мирового населения используют социальные сети;
- многие цифровые привычки, сформированные за время ограничений, связанных с пандемией, сохранились;
- российские пользователи в 2020 г. проводили в социальных сетях в среднем 3,5 часа в день, это на 40 % больше, чем в 2019 году (<https://datareportal.com/reports/digital-2020-july-global-statshot>).

Что самое парадоксальное – сформировалось устойчивое доверие к «непроверенной» информации. Доверие ко лжи. «Это совершенно неважно. Вот почему это так интересно» (Агата Кристи).

Количество «неверной» информации, думаю, одинаково и в библиотеке, и в Интернете. Но в Сети гораздо быстрее ошибиться. Именно быстрее! Скорость употребляемой информации выше. Выше и количество обмана, но ребенок к этому просто не готов: ему по-прежнему многое любопытно, он еще способен удивляться и по-прежнему все еще открыт миру и новым знаниям.

А что родители хотели бы от ребенка? Чтобы он научился контролировать себя и информацию. И у нас всего один инструмент контроля – это правда.

Теперь хотелось бы обратить внимание на то, что интерес имеет временной предел. Ребенку интересно все! Взрослому многое понятно и уже менее интересно. Старикам все знакомо. Время интереса ограничено, а скорость потребляемой, непроверенной, просто лживой или ничего не значащей, «пустой» информации постоянно возрастает. Формируя при этом, с одной стороны, «белый шум» в головах, с другой – новых авторитетов.

Если рассматривать педагогику как управление интересами ученика, то и здесь нас опережает Сеть. Возникли новые школы, университеты, курсы. Все с яркой графикой, видеоматериалами, а самое главное – отвечающие запросам учащихся. Не нужно ходить в аудиторию – экономия времени. Не нужно изучать «лишнее». Можно взять «практично-необходимое» и сразу применить. Ученику так больше нравится, он и здесь выбирает не в пользу существующей системы образования. Что делать? Создать в школе человеческое взаимодействие. Опытный педагог может стать помощником в верном выборе обучающих программ.

Личный интерес живет без общественного, но недолго и в других условиях. Сегодня изменяется вся модель мирового общественного устройства. Исчезли шаблоны успеха. И никто теперь не знает, как правильно. В одиночку становится опять сложнее прожить. В коллективе безопаснее. Страны закрываются в своих границах. Нации опираются на свои культурные коды. Конечно, нужен квалифицированный потребитель. Но все больше требуется человек знающий, профессионал своего дела. Качественно и ответственно решающий задачи. А задачи тоже новые, до этого незнакомые. Формируется необходимость общества в другом индивиде, думающем по-новому. Думать можно, только будучи самостоятельным и независимым, без этого мы не получим прорыва в изменяющемся мире. Как следствие, нужен государственный «заказ» на такого ученика, иной идеологический профиль. Время подходящее, только процесс должен быть обязательно управляемым и регулируемым, как ни наивно это звучит. Ведь педагогика – это не только монолог учителя, обращенный к ученику, но и обратная связь, а затем и коррекция направления интереса. Необходимо создание модели доверия – иначе требующая изменений политика в области образования не получит в результате нужного нового ученика, если не проходят «сигналы» снизу вверх (позиция сильного). Нужен диалог, подстройка под интересы учеников. Вот тогда школа может стать центром человеческого взаимодействия.

А затем родительский и личный интересы откликнутся на запрос. И после волны айтишников и инженеров мы получим новых педагогов, музыкантов, воспитателей в садах и т. д. Тех, кто выбрал эту профессию не из-за интереса к выгоде, практичности, высоких зарплат и военной кафедры и не по остаточному принципу, – а по призванию, опираясь на «правильный» интерес. Надеюсь, это будет с гарантией достойного трудоустройства.

### Список литературы

1. Архангельский Г. Организация времени. – СПб.: «Питер», 2008. – 298 с.
2. Большой толковый словарь современного русского языка / Д. В. Ушаков. – М.: «Альта-принт», 2005. – 1239 с.
3. Гусева Е. С., Гудзовская А. А. Эмоция удивления в становлении одаренности детей в условиях информационного общества // Социальные явления, 2022. – Т. 12. № 1. – С. 44–51.
4. Изард. К.-Э. Психология эмоций. – СПб.: «Питер», 1999. – 464 с.
5. МанDEVиль Б. Басня о пчелах. – М.: Мысль, 1974. – 376 с. – Серия «Философское наследие».
6. Маслоу А.-Х. Мотивация и личность. – СПб.: «Питер», 2008. – 400 с.
7. Монтень М. Опыты. Полное издание в одном томе. – М.: «ЭКМО», 2015. – 1216 с.
8. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 487 с.
9. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. – М.: «Академический проект», 2006. – 480 с.
10. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: «Питер», 2008. – 432 с.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 1998. – 720 с.
12. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: «Русский язык», 1990. – 921 с.
13. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. В. Дмитриева. – М.: «АСТ», 2003. – 992 с.
14. Философский словарь. – М.: Изд. политической литературы, 1975. – 496 с.