

ОТ РЕДАКТОРА

ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ВЫБОР

Этот выпуск является продолжением развернутой на страницах журнала научной дискуссии, организованной самарской Академией для одаренных детей (Наяновой) в рамках проекта РФФИ «Множественная социальная идентичность как фактор развития одаренности школьников» (Проект 19-29-07489).

Исторически категория «идентичность» как идея самоидентификации возникает в философии Дж. Локка, Д. Юма, Э. Дюркгейма, П. Рикёра. Дж. Локк пишет о распространении человеком осознания самоидентификации на любые прошлые действия или мысли. В классической философии идентичность обсуждается преимущественно в рамках проблемы самосознания субъекта. Сегодня значение и содержание категорий стремительно меняются. На соотношение этих категорий друг с другом вновь пришло время обратить внимание философии, поскольку они характеризуют не просто ментальные процессы, а онтологизируются. Категории самоопределения, идентичности и самоидентификации характеризуют уже социальные процессы, социально-экономические и социально-политические процессы. Они становятся не просто чьими-то идеями, а элементами бытия как индивида, так и социума в целом, требуют междисциплинарного изучения во всех общественных и гуманитарных науках. Термин «идентичность» все чаще используется для осмысления субъектного бытия.

В этом номере публикуются статьи, отражающие подходы к пониманию категорий идентичности, которые были представлены на международной конференции «На самом деле Я Бэтмен!..» в апреле 2021 года. Ссылки на видеозаписи и тезисы выступлений доступны на сайте «Института изучения общественных явлений».

Одним из таких подходов, раскрывающих онтологию идентичности, является концепция объективного существования человеческой идентичности. Человеческая активность понимается через ее субъектность, инициацию деятельности. Человеческая деятельность, складывающаяся из отдельных действий, одновременно формирует человеческую идентичность и ее уникальную одаренность. Человеческая идентичность – это всегда выбор, за которым стоит определенная деятельность. Выбор деятельности создает модус активности, способ ее реализации, требует актуализации комплекса общих и специфических способностей, связывает идентичность и одаренность.

Так, выражение: «На самом деле Я Бэтмен!..» – отражает, с одной стороны, идентичность, с другой стороны – результат выбора деятельности с фиксацией ее модуса, и одновременно – одаренность, позволяющую выполнять соответствующую деятельность, даже если деятельность игровая или виртуальная. Идентичность выражает сущность явления, вещи. Познание же идентичности позволяет познать сущность, а дар,

одаренность, есть выражение сущностного. Значит, познавая идентичность через самокатегоризацию, можно познавать и одаренность.

В этом выпуске журнала по разделам представлены онтологические исследования идентичности, исследования явления идентичности в деятельности социальных субъектов, явления идентичности в отражении и др.

Онтологические исследования представлены в статьях Адриана Юрича (Нови-Садский университет, г. Нови-Сад, Сербия), Аманды Стропаро и Лео Перуццо Жуниора (Папский католический университет Параны, г. Куритиба, Бразилия).

Сущность «пустого Я», то есть самоидентификации человека в амнезии, рассмотрена Адрианом Юричем в статье «Самоидентификация как априорная основа идентичности». Человек может переживать свою самотождественность, например: «Я – это Я, а не тот, другой пациент, лежащий в соседней кровати»; но в случае амнезии – не может себя идентифицировать. Автор делает вывод, что самоидентификация является необходимой предпосылкой любой идентификации и в то же время самоидентификация содержит в себе особую форму идентичности. Идея «целостного Я», самотождественности, дает возможность рассматривать компоненты идентичности как отдельные элементы целого, кроме того, «Я» как самотождественность является способным узнавать себя в каждом отдельном компоненте.

В статье Аманды Стропаро и Лео Перуццо Жуниора «Теория расширенного сознания и рождение гибридной идентичности: существует ли когнитивный посредник?» с позиций гипотезы расширенного сознания Andy Clark обосновывается объективный характер идентификации. Авторы разворачивают дискуссию по ключевому вопросу современной когнитивной науки о разуме и субъекте активности. Являемся ли мы суммой частей, которые напрямую контролируем? Их идеи являются радикальным расширением современных представлений о том, где протекает когнитивный процесс. С точки зрения авторов, он идет во взаимодействии восприятия – действия – вещи. «Я» – это расширенная система, которая охватывает мозг, тело и мир, то есть субъектом идентификации является не «внутреннее Я», а «расширенное Я». Эта идея близка к предложенной для понимания хода развития в детстве идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития для ребенка. Ребенок сначала может выполнять познавательные действия вместе со взрослым. Затем «взрослый» интериоризируется во внутренний план, ребенок присваивает новый когнитивный механизм.

Самокатегоризация как предпосылка социальной идентификации индивидов, как фактор, влияющий на характер их деятельности, лежит в основе множества эмпирических научных социологических и психологических проектов. Работы этого направления представлены в разделе выпуска, посвященного явлению идентичности в деятельности социальных субъектов.

Виктория Николаевна Муха (Центр социологических исследований, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия) в статье «Структура и содержание идентификационных матриц русского этноса Краснодарского края: поколенческий аспект» представляет эмпирические данные о механизмах самокатегоризации

От редактора

россиян. Разные поколения обладают специфическими чертами, в том числе особенностями социальной и персональной идентичности, что отражает их готовность к разным видам деятельности, к актуализации разных видов одаренности. С использованием опросных методов В. Н. Муха выявила, что у россиян актуализирована локальная и общегражданская идентичность во всех поколенческих группах. Вместе с совпадением иерархической структуры идентичностей разных поколений обнаружены отличия по их содержательному наполнению.

В статье Елены Юрьевны Романовой и Игоря Александровича Еграшкина (Академия для одаренных детей (Наяновой), г. Самара, Россия) «Ролевая идентичность тьютора в начальном школьном звене» представлен системный подход к реализации идентичности как способа самовыражения в профессиональной деятельности. Авторы показали возможности применения в теме идентичности инструментов системного мышления для обеспечения деятельности в образовании. На основании рассмотрения психологических особенностей ребенка в начальной школе и существующего опыта тьюторства, организованного в ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», в статье подробно анализируются цели, задачи, возможности тьютора начальной школы на каждом этапе обучения. Тьютор рассматривается как взрослый, организующий процессы идентификации с образом успешного ученика, успешного коммуникатора, лидера. Организованная профессиональная идентичность тьютора является необходимым условием результативности его деятельности.

Раздел «Явление в отражении» этого выпуска журнала представлен статьями об исторической, территориальной и половой идентичности. Исторические процессы категоризации и самокатегоризации, специально организованные формирование и функционирование в определенных рамках социальной идентичности в первой половине XX века анализируются в работе Ирины Ивановны Фроловой «Сохранение идентичности в период социальных потрясений» (Самарский исследовательский университет им. Королева, г. Самара, Россия). Оригинальным является и метод рассмотрения идентичности – символический интеракционизм, позволивший автору акцентировать объективную основу такого субъективного феномена, как процесс поддержания социальной идентичности в период социального потрясения. Богатый исторический опыт представляет большое поле для научного познания. Идентичность человека рождается из противоречий и борьбы между самоотжественностью и влияниями общества, между стремлениями к изменениям и к сохранению стабильности, гибкостью и консерватизмом, конформизмом и упрямством, способностью адаптироваться к новому и способностью адаптировать мир, «на перекрестке вертикали личной идентичности и горизонтали социальной». Динамика идентичности, самокатегоризации, способов самоопределения в российском обществе предоставляет многообразие феноменов, которые ожидают своих исследователей.

Статья Снежаны Анатольевны Кузнецовой (Московский институт психоанализа, г. Москва, Россия) «Территориальное самоопределение молодежи северо-востока России» включает в себя теоретический анализ территориальной идентичности. Объектом эмпирического исследования является идентичность учащейся молодежи городов Магада-

на и Якутска как регионов с этнической спецификой северо-востока России. Автор использует понятие территориальной идентичности как компонента социальной идентичности, передающего чувство общности с социальными группами. Среди результатов исследования связи идентичности и территориального самоопределения молодежи как регуляторов социального поведения – выявленные миграционные установки либо установки на упрочение территориальной идентичности. Связи миграционных установок, стратегий преодоления стрессовых ситуаций и смысложизненных ориентаций зависят от этнических особенностей региона и типа учебного заведения.

Современное состояние жизни характеризуется быстрыми темпами протекания обычных, стандартных процессов и в то же время появлением новых динамичных системообразующих процессов. Среди таких процессов свое место занимают и процессы идентификации, включая самоопределение и самокатегоризацию, смены идентичности. Проблемы, порождаемые сложными процессами идентификации в обществе, стали предметом рассмотрения Вангелиса Киотиса (Школа бизнеса и общества, г. Глазго, Великобритания) в статье «Проблемы с половой самоидентификацией». Автором поднимаются вопросы уязвимости определенных групп и справедливости общества, возможного злоупотребления идентичностью. Справедливое общество – это, по мнению автора, общество, которое решает проблему уязвимости отдельных людей или групп, в том числе людей с ограниченными физическими возможностями, этнических меньшинств, женщин. Уязвимость зависит от социальных норм и практических / технологических достижений. Существующая практика медицинской смены пола с мужского на женский стала предметом анализа В. Киотиса с новых позиций: создает ли идентификация новую внутреннюю ответственность с момента идентификации или субъект должен принять полную ответственность за принятую новую идентичность. Автор не ставит своей целью найти решение проблемы, а стремится выявить противоречия, которые порождает независимое социальное самоопределение. В статье связаны социальные формы жизни человека, которые обусловлены общественными нормативами, правилами, с трансформацией идентичности человека и особенностями его взаимодействия с другими людьми.

Раздел «Экспериментальная площадка» данного выпуска журнала представлен исследованиями Марины Сергеевны Мышкиной и Веры Владимировны Колпаковой (Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, г. Самара, Россия) и Аллы Анатольевны Гудзовской (Академия для одаренных детей (Наяновой), г. Самара, Россия).

В статье М. С. Мышкиной и В. В. Колпаковой «Коллективистическая / индивидуалистическая ориентация как фактор поведенческого выбора» идентичность рассматривается как отраженная в ориентации человека на себя или интрогруппу. Ключевыми понятиями исследования являются конструкты: поведенческий выбор, основанный на личной или персональной идентичности, решение и действие. Выбор рассматривается как сформированная готовность к возможной реализации на основании внутренней концепции мира, проявления системы личност-

От редактора

ных предпочтений и социокультурных условий. Авторы дают описания людей с коллективистической и индивидуалистической когнитивными ориентациями. Человек с коллективистической ориентацией чаще реализует интересы большинства (значимой для него группы или всего человечества), он непротиворечиво для себя принимает решение «быть со всеми», «быть как все», «действовать ради выгоды всех». Человек, идентифицированный как «индивидуалист», ориентирован на реализацию своих уникальных интересов, естественными для его являются решения «быть собой», «отличаться от других», «польза для всех» – не входит в круг его интересов. Экспериментальное исследование позволило авторам сделать вывод о влиянии когнитивной ориентации на устойчивость поведенческого выбора: спонтанного и в ситуации мысленного присутствия значимого Другого.

В статье А. А. Гудзовской «Проявление творческих способностей в репрезентации идентичности» представлены результаты экспериментального исследования взаимосвязи проявления творческих способностей и особенностей самокатегоризации. Творческие способности рассматриваются как системное качество, которое проявляется в той или иной степени в любой деятельности, в том числе в самоидентификации. Автор рассматривает возможность использования результатов исследования в организации новых подходов к развитию творческих способностей, через актуализацию разных компонентов социальной идентичности в разных видах деятельности.

Завершает выпуск журнала научное эссе молодого ученого Ли Риока Хана (сотрудник компании Yaksoo, Республика Южная Корея). Тема размышлений, изложенная в статье «Двунаправленность времени: стратегия самоидентификации», является интересной попыткой интегрировать философские представления Аристотеля о временных потоках и современные научные взгляды физиков с их теориями о квантовых волнах. Текст вдумчивым читателем воспринимается как спорный и в фактическом, и в методологическом подходах, но имеющий право на существование, потому что побуждает к размышлениям о самоидентичности и о связи прошлого и будущего в настоящем. Согласно автору, прошлое и прошлые идентичности «проживают» в настоящем. Они могут быть наблюдаемы, но не делимы от множества других «прошлых».

Процессы идентификации, самоопределения и самокатегоризации являются базовыми предпосылками человеческой активности и субъектности в целом, поэтому предельный статус темы идентичности носит философский характер. Идентичность во всех ее многообразных формах, процессах и стала ключевой темой современных теоретических и экспериментальных исследований. Междисциплинарный подход к изучению проблематики идентичности, представленный в этом выпуске журнала, видится наиболее актуальным и продуктивным. Идентичность рассматривается как динамическое образование, являющееся результатом выбора субъектом определенной деятельности и требующее актуализации комплекса общих и специфических способностей человека.

*А. А. Гудзовская,
редактор выпуска*