

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Н. Н. Савина

Рассмотрены возможности студенческого научного педагогического общества (СНПО) в развитии интеллектуально-творческого потенциала будущих учителей в процессе их подготовки к профессионально-исследовательской деятельности. Противоречие между образовательными потребностями одаренных студентов и ограниченными возможностями учебно-воспитательного процесса вуза в их удовлетворении способствовало определению проблемы исследования: каковы психолого-педагогические условия СНПО как внеаудиторной формы подготовки студентов к профессионально-исследовательской деятельности в развитии их интеллектуально-творческого потенциала. Цель исследования – выявление психолого-педагогических условий развития интеллектуально-творческого потенциала студентов в ходе подготовки к профессионально-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: студенты, будущие учителя, студенческое научное педагогическое общество, интеллектуально-творческий потенциал, профессионально-исследовательская деятельность.

DOI: 10.47929/2305-7327_2021.02_76-83

Последние события мирового масштаба, характеризующиеся как очень сложные (многоплановая цифровая трансформация общества, взрывная разработка новых наукоемких технологий, пандемия и др.), меняют наше сознание и подтверждают факт того, что современному человеку все чаще приходится самостоятельно решать многие проблемы, овладевать новыми компетенциями и наращивать свой интеллектуально-творческий потенциал. В связи с этим усиливается внимание к поддержке одаренных студентов, их ориентации на выбор профессии ученого, о чем говорилось на прошедшем в Нижнем Новгороде российском форуме «Молодежь и наука», а также подготовке учителя-исследователя, способного повышать эффективность учебно-воспитательного процесса в школе и, следовательно, способствовать повышению качества образования в целом.

Об авторе:

*Савина
Надежда Николаевна*

*кандидат пед. наук,
доцент Елабужского
института, ФГАОУ ВПО
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
Россия, Республика
Татарстан, г. Елабуга*

*Адрес для переписки:
ул. Казанская, 89, 423600,
г. Елабуга, Республика
Татарстан, Россия*

*E-mail:
nanikosavina@mail.ru*

*ББК 74. 584+72. 5
УДК 378:001. 891*

Новые требования и условия стимулируют студентов к саморазвитию. Учебно-воспитательный процесс вуза, осуществляемый в соответствии с требованиями ФГОС 3++ [Приказ, 2021], не всегда удовлетворяет в этом плане одаренных студентов, что обусловило появление *противоречия* между особыми образовательными потребностями одаренных студентов и ограниченными возможностями учебно-воспитательного процесса вуза в их удовлетворении. В этих условиях необходимо использовать внеаудиторные формы работы со студентами. Одной из них стало студенческое научное педагогическое общество «Исток». Оно является одним из видов студенческих объединений, которые создаются с целью совместного решения различных вопросов [Голубева, Хижная, Бушуева, 2017] и имеет свою специфику, заключающуюся в направленности на подготовку будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности и удовлетворение их потребности в развитии интеллектуально-творческого потенциала.

Интеллектуально-творческий потенциал как многокомпонентная по своей структуре лично и общественно значимая интеллектуальная составляющая человека, выраженная в комплексе реализованных и развивающихся в деятельности когнитивных способностей личности, имеет особое значение для одаренных студентов [Савина, Булатова, 2020, с. 66]. Им, стремящимся к саморазвитию, полезно знать структуру интеллектуально-творческого потенциала, состоящую из шести компонентов: 1) целевой (целевые установки); 2) мотивационный (мотивы, обусловленные потребностью в новизне, получении знаний, самоактуализации, коммуникации, контроле); 3) содержательный: знания (основные, метапредметные, специальные); общая культура (информационная, коммуникативная и рекреационная культура); личностные качества (настойчивость, концентрация, готовность идти на риск, автономность, готовность к трудностям); 4) операциональный: мыслительная база (дивергентное, критическое, логическое мышление и мыслительные операции); интеллектуальные способности (синтетические, аналитические и практико-контекстуальные); стили мышления (решения о том, каким образом применять способности); 5) деятельностный (умения и навыки организации творческой деятельности); 6) рефлексивный (самоанализ познавательной деятельности, самоанализ творческой деятельности и рефлексия собственных интеллектуальных возможностей) [Савина, Булатова, 2020, с. 66]. Знание перечисленных компонентов стимулирует студентов к саморазвитию и самоуправлению и придает их учебной деятельности осознанный характер.

Вытекающая из противоречия *проблема исследования* сформулирована следующим образом: каковы психолого-педагогические условия развития интеллектуально-творческого потенциала будущих учителей в такой внеаудиторной форме подготовки к профессионально-исследовательской деятельности, как общественная активность в студенческом научном педагогическом обществе (СНПО)?

Предметом исследования выступает деятельность СНПО по развитию у студентов интеллектуально-творческого потенциала в процессе их подготовки к профессионально-исследовательской работе.

Цель исследования: выявление психолого-педагогических условий развития интеллектуально-творческого потенциала у студентов педагогического вуза в процессе их подготовки к профессионально-исследовательской деятельности.

Для достижения цели были использованы следующие *методы научно-педагогического исследования:*

- методы эмпирического исследования: включенное наблюдение, беседа, изучение и обобщение педагогического опыта, ретроспективный анализ, формирующий эксперимент;
- методы теоретического исследования: анализ, синтез, мысленный эксперимент, моделирование.

Для удовлетворения образовательных потребностей членов СНПО «Исток» была разработана модель его структуры, целью которой стало развитие интеллектуально-творческого потенциала студентов вуза в процессе их подготовки к профессионально-исследовательской деятельности.

В задачи деятельности «Истока» входят:

- выявление и развитие одаренных студентов, обладающих устойчивой направленностью на интеллектуально-творческую педагогическую деятельность;
- изучение интересов, личностных особенностей студентов, склонных к профессионально-исследовательской деятельности;
- формирование познавательного интереса студентов к педагогическим знаниям, мотивации к расширению и углублению научных знаний в области последних достижений педагогической науки и ее современной проблематики, мотивации к овладению опытом исследовательской деятельности;
- ознакомление студентов с методологией и методикой научно-педагогического исследования, формирование у них исследовательских умений и навыков; развитие научного стиля мышления, творческого потенциала и исследовательского мышления студентов;
- формирование личности студента-исследователя, его готовности к инновационной педагогической деятельности в условиях постоянно меняющейся социальной и образовательной ситуации;
- повышение уровня индивидуализации и вариативности в подготовке будущего учителя-исследователя, создание условий для самоактуализации, саморазвития и самореализации будущего учителя в период вузовской подготовки;
- формирование опыта ответственного выбора и ответственной деятельности, самоорганизации и ценностного отношения к научно-исследовательской деятельности как высшему уровню творческой деятельности;
- обеспечение преемственности в организации научно-исследовательской деятельности выпускников различных типов средних общеобразовательных учебных заведений и студентов вуза;
- осуществление подготовки одаренных студентов к продолжению педагогического образования (магистратура и аспирантура).

Студенческое научное педагогическое общество отличается от научного кружка более широкой, многокомпонентной структурой, успешное функционирование которой способствует развитию многокомпо-

нентной структуры интеллектуально-творческого потенциала студентов. Направлениями работы «Истока» стали: расширение педагогического кругозора студентов; формирование у них методологических знаний в области педагогики, а также методологии и методики педагогического исследования; организация профессионально-исследовательской деятельности студентов. К формам работы относятся дискуссионный клуб «За и против», школа инновационной педагогики, школа молодого исследователя, научно-исследовательская лаборатория, клуб интересных встреч, сетевое взаимодействие со средней общеобразовательной школой.

В содержание работы «Истока» в разное время входили такие темы, как «От индивидуальности педагога – к личностным достижениям ученика»; «Креативность как агрессивная энергия»; «Я и мое будущее»; «Современный подросток. Что нового в нем?» и др.

На открытые заседания дискуссионного клуба были вынесены такие темы, как: «Крах образования – это крах нации»; «Почему в технических вузах изучают «Соппротивление материалов», а в педагогических не изучают сопротивление личности?»; «Дистанционное обучение глазами студентов: за и против»; «Учитель «сложного» общества. Какой он?» и др.

В Школе молодого исследователя рассматривались следующие темы: «Мотивы и стимулы исследовательской деятельности студента»; «Как выбрать тему исследования?», «Применение ИКТ в исследовании» и др.

В содержание деятельности научно-исследовательской лаборатории входила подготовка студентов: 1) к участию в научно-практических конференциях (члены «Истока» участвовали в 7 зарубежных, 35 международных, 38 всероссийских, 7 межрегиональных, 5 межвузовских, 2 республиканских и в ежегодных внутренних конференциях); 2) участию в конкурсах студенческих научных работ (уровень КФУ – 5 победителей и призеров по социогуманитарному направлению; всероссийский – 4 победителя и призера; международный – 2 победителя); 3) изданию публикаций (около 200 статей и тезисных работ; одна работа в коллективной монографии; издан сборник статей и пр.). К значимым результатам многолетней деятельности «Истока» относятся: победа двух студенток в конкурсах на грант для обучения в зарубежной магистратуре (США и Венгрия); победа студентки (бакалавриат) в номинации «Интеллектуальный лидер» наряду с магистрантками в конкурсе «Студент года»; обучение четырех студенток в магистратуре КФУ по программе «Педагогика высшей школы» (Казань, бюджет); защита кандидатской диссертации выпускницей «Истока» и обучение в настоящее время в очной аспирантуре двух его выпускниц (бюджет).

«Истоку» почти 20 лет, которые можно рассматривать как период длительного формирующего эксперимента, в котором участвовали не менее 300 студентов. Ретроспективный анализ опыта руководства их работой свидетельствует о том, что достижению полученных результатов способствовало создание психологических и педагогических условий.

Психологические условия. Учет индивидуальных психологических особенностей студентов, являющийся, на наш взгляд, первостепенным

психологическим условием внеаудиторной работы с ними. Имеются в виду уровни: владения студентом психолого-педагогическими знаниями; сформированности мотивации к профессионально-исследовательской деятельности и к интеллектуально-творческому саморазвитию; развития интеллектуально-творческого потенциала студента; сформированности качеств личности студента; а также мотивы, которые привели студента в «Исток» и которыми он руководствуется в своей работе и др. Изучение индивидуальных психологических особенностей студентов является предпосылкой индивидуализации работы с ними.

Следующим значимым *психологическим условием* подготовки студентов к профессионально-исследовательской деятельности и развития интеллектуально-творческого потенциала является определение «зоны актуального» и «зоны ближайшего» развития каждого из них. Это обуславливает необходимость осуществления педагогической и психологической диагностики, на основе результатов которых можно с большей долей вероятности определить индивидуальные особенности студента и выстроить индивидуальный образовательный маршрут его подготовки к профессионально-исследовательской деятельности и перспектив развития у него интеллектуально-творческого потенциала в данном процессе.

Необходимым *психологическим условием* обеспечения осознанного участия студентов в рассматриваемых процессах является знание ими развивающих возможностей профессионально-исследовательской деятельности и компонентов структуры интеллектуально-творческого потенциала. Их знание будет способствовать поддержанию интереса к рассматриваемым направлениям деятельности, формированию у них волевых качеств, преодолению интеллектуальных трудностей, стимулированию к саморазвитию.

Важным *психологическим условием* является направленность личности преподавателя на развитие интеллектуально-творческого потенциала студентов в процессе их подготовки к профессионально-исследовательской деятельности. К сожалению, такие преподаватели встречаются не так часто.

Педагогические условия. К педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность процесса подготовки будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности и развития у них интеллектуально-творческого потенциала, можно отнести следующие: целенаправленность, систематичность и определенную ритмичность в работе СНПО, к которым студенты должны привыкнуть. Они обеспечивают регулярное и добровольное посещение ими занятий или встреч его членов и являются следующим значимым *педагогическим условием*, обеспечивающим эффективность процесса подготовки будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности и развития их интеллектуально-творческого потенциала. Дело в том, что внеаудиторная работа со студентами воспринимается ими как необязательная и обеспечить их явку на занятия бывает проблематично. Этому способствуют интерес студентов к теме предстоящей встречи, ритмичность в работе «Истока» и осознанное участие в его работе.

Как правило, в СНПО приходят студенты, хорошо успевающие, иногда явно одаренные. Программный материал по педагогике они усваивают хорошо и быстро, но, несмотря на это, информационный «голод» не покидает их. И они часто приходят к нам для его «утоления» и постепенно втягиваются в профессионально-исследовательскую деятельность, занимаются поисковой, исследовательской деятельностью и осознанным интеллектуальным саморазвитием. Таким образом, учет познавательных интересов членов СНПО, выходящих за рамки ФГОС++ по педагогике, и их удовлетворение являются обязательным *педагогическим условием* работы СНПО «Исток».

Следующим важным *педагогическим условием* повышения эффективности рассматриваемых процессов является применение групповой, индивидуальной и коллективной форм организации деятельности студентов. Организация групповой работы одаренных студентов способствует их общению и взаимообогащению, созданию условий для формирования проактивности и инициативности студентов, умению работать в команде, коммуникативной компетентности, дискуссионной культуры (разрабатывать и реализовывать проекты, участвовать в обсуждении актуальных проблем педагогической науки и образования, выезжать на научно-практические конференции и выступать на них).

Индивидуальной работе со студентами уделяются особое внимание и большая доля времени. В процессе индивидуальной работы (выбор темы исследования, обучение написанию статей, подготовка студентов к участию в конкурсах научных работ; обсуждение проблем, с которыми сталкиваются студенты, совместный поиск способов их решения, подготовка студента-исследователя к защите своей работы на конкурсе и др.) осуществляется развитие индивидуальных интеллектуальных способностей студентов (логического, критического и исследовательского типов мышления, научного стиля устной и письменной речи и др.).

Сочетание групповой и индивидуальной форм организации работы «Истока» способствует формированию у студентов мотивации к научно-исследовательской деятельности и достижениям, первичного опыта осуществления профессионально-исследовательской деятельности, опыта успешного участия в конкурсах научно-исследовательских работ, потребность в продолжении образования, стремления к саморазвитию. Научно-исследовательские работы членов «Истока» неоднократно признавались руководителями секций студенческих конференций и экспертными комиссиями различных конкурсов как «вышедшие за пределы студенческой работы» и отличавшиеся высоким теоретическим уровнем. В процессе организации деятельности СНПО применяется и коллективная форма. В основном это бывает связано с подготовкой и проведением заседаний дискуссионного клуба, пользующегося популярностью среди студентов, участием студентов в подготовке и проведении студенческих научно-образовательных конференций и др.

Индивидуализация является важным *педагогическим условием* развития интеллектуально-творческого потенциала студентов в ходе их подготовки к профессионально-исследовательской деятельности, что затруднено в учебно-воспитательном процессе, в котором участвует большое количество студентов, но возможно во внеаудиторной работе

с ними. Индивидуализация является основой для формирования индивидуальности студента, таких ее проявлений, как объем знаний студента, его потенциальные возможности, успешность и скорость выполнения различных мыслительных операций, способность к креативной деятельности и др.

Многоплановость и актуальность содержания, вариативность форм работы СНПО «Исток» как одно из педагогических условий содействуют саморазвитию, самоопределению и самоутверждению будущих учителей. Они убеждаются в том, что профессионально-педагогическая и профессионально-исследовательская деятельность тесно взаимосвязаны и интересны. Студенты начинают осознавать, что эффективность этих направлений деятельности учителя можно и нужно повышать. Будущие учителя осмысливают социальные и личностные факторы, оказывающие влияние на качество деятельности учителя.

Формирование у будущих учителей мотивации к профессионально-исследовательской деятельности и развитию личного интеллектуально-творческого потенциала является одним из значимых педагогических условий деятельности СНПО «Исток». Для этого осуществляется популяризация как самой науки и исследовательской деятельности, так и достижений членов «Истока», организовывается выход за пределы вуза (участие во вневузовских конкурсах научных работ и научно-практических конференциях) наиболее способных и амбициозных студентов старших курсов, а также ознакомление с карьерным ростом выпускников СНПО, успехи которых стимулируют их последователей.

Важным педагогическим условием внеаудиторной работы по формированию готовности будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности и развитию у них интеллектуально-творческого потенциала является преподавательская деятельность руководителя научного объединения студентов. Если в театр зрители идут «на актера», то в научное объединение студенты идут «на преподавателя». Его личность, эрудиция, увлеченность своим делом, устремленность в будущее, преданность студентам, которые они имеют возможность наблюдать в учебно-воспитательном процессе, привлекают их к преподавателю. Приток студентов в научное объединение, в свою очередь, вдохновляет преподавателя как руководителя на обеспечение успеха своим ученикам.

Выявленные и апробированные на протяжении многих лет психолого-педагогические условия содействуют эффективной работе студенческого научного педагогического общества. Их реализация способствовала успешному участию «Истока» в конкурсе научных кружков КФУ. В 2020 году он занял III место среди гуманитарных кружков и получил 30 тысяч рублей на свое развитие. Приведенные выше показатели результатов работы членов «Истока» свидетельствуют о его успешности. Но более важными являются показатели развития у обучающихся интеллектуально-творческого потенциала, который способствует достижениям студентов и росту их конкурентоспособности за пределами нашего института.

Список источников

Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44. 03. 05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – [Электронный ресурс] // URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 03. 09. 2021).

Список литературы

1. Голубева О. В., Хижная О. В., Бушуева А. А. Студенческие объединения: место и роль во внеучебной деятельности вуза // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. [Электронный ресурс] // URL: <https://psihdocs.ru/studencheskie-obedineniya-mesto-i-role-vo-vneuchebnoj-deyatele.html> (дата обращения: 01. 09. 2021).
2. Савина Н. Н., Булатова Ф. Ф. Сущность и структура интеллектуально-творческого потенциала учащихся старших классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 9. – С. 57–71. [Электронный ресурс] // URL: <http://e-koncept.ru/2020/201064.htm>. (дата обращения: 05. 09. 2021).