

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Е. С. Гусева

Настоящая статья посвящена проблеме психологического благополучия одаренного ребенка. Предметом исследования стало выявление значения исторической преемственности поколений в реализации психологического благополучия одаренного ребенка. Историческая преемственность поколений определяется как следование обычаям и традициям, сложившимся в конкретном обществе. Психологическое благополучие личности рассматривается как структура, включающую в себя такие элементы, как: социальная интеграция, социальный вклад, социальная связность, социальное принятие, социальная актуализация.

На основе метода теоретического анализа информации были сделаны выводы: (1) каждый структурный элемент психологического благополучия личности одаренного ребенка базируется на обеспечении передачи традиций и опыта предыдущих поколений; (2) социальное единство является фундаментом как для социальной интеграции, социального принятия, так и для социальной актуализации; (3) социальный вклад как субъективная уверенность в своей значимости для общества обеспечивается принятием традиционных ценностей и ощущением личной значимости для исторического развития поколений; (4) социальная связность обеспечивается принятием социальных достижений предыдущих поколений; (5) социальная актуализация базируется на позитивной оценке достижений предыдущих поколений.

Ключевые слова: одаренный ребенок, историческая преемственность поколений, психологическое благополучие.

Об авторе:

Гусева Евгения Сергеевна

старший преподаватель кафедры социальной психологии, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, Россия, г. Самара

*Адрес для переписки:
ул. Ак. Павлова, 1, 443011,
г. Самара, Россия*

E-mail: guseva-es@mail.ru

*ББК 88. 54
УДК 159. 928. 22*

DOI: 10.47929/2305-7327_2021.02_23-26

Понятие «психологическое благополучие» является сравнительно новым в психологической науке, для которого в настоящее время нет универсального определения. Зачастую оно употребляется в качестве синонима к таким понятиям, как «психологическое здоровье», «эмоциональное самочувствие», «счастье», «удовлетворенность жизнью» [Скорынин, 2020].

Проблема психологического благополучия одаренного ребенка особо актуальна, поскольку одаренные дети зачастую испытывают трудности в социальной адаптации. Для них ха-

рактерны чрезмерная эмоциональная чувствительность, замкнутость, нестандартное для социального окружения мышление, что не может не отразиться на самочувствии ребенка в целом.

К. Юнг подчеркивает родство одаренности ребенка в какой-то конкретной области с некоторой неполноценностью в других областях. Он также отмечает, что одаренность часто сопровождается каким-либо патологическим дефектом [Юнг, 1970].

А. А. Скорынин в структуре психологического благополучия выделяет следующие элементы [Скорынин, 2020]:

1. Социальная интеграция – ощущение общности с социальным окружением.

2. Социальный вклад – субъективная уверенность в своей значимости для общества.

3. Социальная связность – целостное и гармоничное восприятие окружающего мира.

4. Социальное принятие – способность доверять социальному окружению, что связано с общностью социальных взглядов.

5. Социальная актуализация – позитивная оценка развития общества в целом [Скорынин, 2020].

Мы полагаем, что каждая из этих составляющих базируется на феномене исторической преемственности поколений. Под исторической преемственностью поколений мы будем понимать следование обычаям и традициям, сложившимся в конкретном обществе.

В. В. Суханов рассматривает обычаи и традиции как механизмы передачи социального опыта новому поколению, обеспечивающие социальное единство [Суханов, 1976].

Социальное единство, на наш взгляд, является фундаментом, как для социальной интеграции, социального принятия, так и для социальной актуализации.

Социальный вклад как субъективная уверенность в своей значимости для общества, на наш взгляд, также обеспечивается принятием традиционных ценностей и ощущением личной значимости для исторического развития поколений.

Социальная связность как целостное и гармоничное восприятие окружающего мира также невозможна в отрыве от социальных достижений предыдущих поколений, она реализуется только в контексте целостного восприятия истории семьи, рода, народа.

Социальная актуализация как позитивная оценка развития общества в целом, также, с нашей точки зрения, невозможна, без позитивной оценки достижений предыдущих поколений, уважительного отношения к историческому опыту и умения извлекать из него пользу.

Согласно Э. Шилзу, традиции – это образцы поведения, наследуемые в процессе непрерывной трансмиссии от одного поколения к другому [Шилз, 1998].

А. В. Свистунов отмечает, что традиция является важной частью жизни современных обществ, потому что она конструирует социальную реальность, предоставляет опору для идентичности и самоопределе-

ния в ситуациях общественного кризиса и перехода к новому обществу [Свистунов, 2018].

Мы утверждаем, что именно для одаренных детей историческая преемственность поколений имеет наиболее ценное значение. Это связано с их креативным мышлением, стремлением ко всему новому, необычному, что может оторвать их от корней и лишит психологической опоры.

По мнению К. Юнга, именно одаренным детям свойственен внутренний конфликт между потребностью в социальной преемственности и стремлением к новшествам. К. Юнг пишет: «Тот, кто, не осознавая исторической связи, порывает отношения с прошлым, подвергается опасности пасть жертвой суггестии и ослепления, исходящих из всех новшеств... Именно для одаренных сбалансированное образование имеет величайшее значение в качестве, так сказать, психогигиенического мероприятия. Без этого обладания мы останемся без корней, без перспективы и станем легкой добычей будущего и нового» [Юнг, 1970].

Рассмотрим значение исторической преемственности поколений на примере психологического благополучия наделенных даром шаманов в культуре регионов Сибири и Северо-Восточной Азии.

В этих регионах хорошо известно явление так называемой «шаманской болезни», которая становится настоящим психологическим испытанием для человека и может проявляться уже с детства. «Шаманская болезнь» самими шаманами рассматривается как момент пробуждения силы в будущем шамане. При этом ее негативные проявления могут носить как психоэмоциональный, так и соматический характер, напоминать психические отклонения. Подобное состояние, как правило, длится продолжительное время, чередуясь с периодами ремиссии.

Посвящаемый в шаманы через болезнь может быть неспособным принимать пищу и воду какое-то время, находится на грани жизни и смерти. Согласно поверьям, вступившие в контакт с шаманом духи таким жестоким методом предлагают ему принять на себя шаманские обязанности. Если кандидат соглашается – его страдания прекращаются, происходит обновление тела и духа. Если кандидат отказывается от предложения духов – последствия могут быть очень негативными, вплоть до того, что он может умереть [Агопов, 2020].

Интересный факт, который упоминает Е. А. Торчинов, заключается в том, что «шаманская болезнь» не считается обязательным условием шаманской инициации. Это явление не происходит, когда новый шаман избирается и начинает обучаться в детском возрасте более опытными шаманами, которые передают ему свои знания, формируют у него навыки [Торчинов, 2005].

Сошлемся на примеры, которые доказывают, что у некоторых народностей шаманы обучаются с самого детства, что помогает им избежать страданий, связанных с «шаманской болезнью».

У некоторых эскимосских племен опытный шаман выбирает себе в ученики детей с шести лет. Он может выбрать небольшую группу из мальчиков и девочек, которым будет в течение нескольких лет передавать свое мастерство и готовить их к посвящению в шаманы.

Передача мастерства происходит вдали от общего поселения, в тайне, доступной только посвященным. По сути, учитель готовит не-офитов к тому, с чем им еще предстоит столкнуться, объясняет все то, что будет происходить, подготавливает к необычным жизненным событиям морально-психологически. Так шаман готовит ученика к тому, что перед ним появится медведь, который сдерет с него всю плоть, после чего он воскреснет и обрстет новым телом, а его душа преобразится.

У эскимосов-иглуликов обучение молодых шаманов происходит по-другому. Здесь уже не учитель выбирает учеников, а ученики приходят к учителю с просьбой о наставлениях и посвящении. При этом, если учитель дает согласие, проводится первичный ритуал, в котором принимает участие вся семья будущих шаманов. Каждый член семьи, включая родителей, кается перед учителем-шаманом в неправильных поступках и нарушениях, которые они когда-либо совершали. Затем ученик получает персональные наставления и только после отдаляется от всех на обучение [Торчинов, 2005].

Таким образом, опираясь на все вышесказанное, мы делаем вывод о том, что для психологического благополучия одаренного ребенка решающее значение имеет воспитание в традиции, то есть соблюдение исторической преемственности поколений. Именно преемственность поколений является для одаренного ребенка тем фундаментом, на котором базируется необходимое для одаренного ребенка ощущение единства с социальным окружением, чувство социального принятия и социальной значимости.

Список литературы

1. Агопов Г. В. Шаманизм в XXI веке: фигура шамана в обществе // Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской Духовной Академии. – 2020. – № 1 (4). – С. 254–263.
2. Свистунов А. В. Изобретение и реконструкция традиции в современных обществах // Гуманитарий Юга России. – 2018. – Т. 7. – № 5. – С. 86–94.
3. Скорынин А. А. К вопросу о структуре психологического благополучия личности // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 87–93.
4. Суханов И. В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. – М.: Политиздат, 1976. – 216 с.
5. Торчинов Е. А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. – 4-е изд. – СПб.: Азбука-классика; Петербургское Востоковедение, 2005. – С. 123–143.
6. Шилз Э. О содержании термина «традиция» // Сравнительное изучение цивилизаций: хрестоматия / Б. С. Ерасов. – М., 1998. – С. 240–245.
7. Юнг К. Г. Феномен одаренности / Доклад, прочитанный на съезде работников средней школы в Базеле 4 декабря 1942 г. // Schweifer ErziehungsRundschau XVII/1 (Zurich, April), 1943. – С. 3–8.