

## ОДАРЕННОСТЬ И НАУКА

Парадоксальность – одна из основных характеристик и ситуации вокруг одаренности и самой работы с одаренными людьми. С одной стороны, существует Рабочая концепция одаренности, научные темы институтов, целые организации, исследующие одаренность. С другой стороны, в Федеральном законе об образовании в РФ одаренность упоминается только в областях искусства и спорта и только как задача поиска уже существующих одаренных детей. С одной стороны, мы говорим о важности работы с одаренными детьми, с другой стороны, все образовательные стандарты жестко регламентируют работу учителя и направляют его на то, чтобы делать детей «нормальными», одинаковыми. Здесь есть большое количество противоречий, но мне хотелось бы указать на одну, самую важную парадоксальность. В последнее время происходит большое количество важных политических событий. Все эти сложности в конечном счете упираются в борьбу за ресурсы существования того или иного общества. Многим стало понятно, что большие природные ресурсы могут выступать проклятием для общества, но не всегда гарантируют его благосостояние. Общественный порядок может обеспечить благосостояние общества, но он не всегда принимается и выполняется членами этого общества. Постоянным и критически важным ресурсом для существования и развития социума является именно человеческий капитал. Основные бонусы, основные результаты любая экономика получает именно от отдельных людей. Никакая идея не рождается сама по себе, она рождается только в голове отдельного человека. Эта очень сложная, очень мало измеряемая математическими или экономическими инструментами сфера индивидуальной деятельности оказывается важнейшим ресурсом для появления новых технологий, для прорывных идей. А при этом, как ее формировать, – эта тема оказывается на периферии деятельности. Потому что основные правила и механизмы регулирования общественной жизни направлены именно на процесс социализации, «стандартизации» человека, хотя важнейшее, что есть у общества, – это та самая индивидуальность, которую мы никак практически не учитываем. Вот в этой парадоксальной ситуации оказываются педагоги, которые работают на свой страх и риск с одаренными людьми, которые уже самим фактом своей работы с одаренными вынуждены невольно нарушать какие-то правила и стандарты.

Парадоксальность одаренности, как особого социального явления, и парадоксальность осмысления одаренности однозначно указывают на то, что и для познания, и для управления этим явлением необходим особый рациональный подход и адекватные научные инструменты.

Определение таких инструментов и формирование в целом подобного подхода – общая цель нашей тематической серии по проблемам одаренности и идентичности, которую продолжает этот выпуск журнала. Он был подготовлен и выпущен в рамках научного проекта «Возрастная динамика когнитивной репрезентации социальной идентичности одаренных» (20-013-00567) при поддержке РФФИ. Как и другие выпуски, этот является результатом усилий редакции по развитию возможностей коллективного размышления ученых, работающих в разных традициях и в разных научных дисциплинах.

Мы предложили авторам принять участие в поиске ответа на вопрос: «Какие факторы и условия обеспечивают существование одаренности?» Философский подход требует начинать изучение любого явления с выяснения его сущности и существования, и на этой основе становится возможным научное познание любых отдельных свойств и характеристик явления.

Философские методы и философская парадигма до сих пор не менялись системно для исследования одаренности ни в зарубежной, ни в отечественной науке. Однако этот выпуск журнала, как и предыдущие, открывается рубрикой «Онтология явления». На наш взгляд, статьи этой рубрики «Одаренность как философская проблема» (А. В. Нечаев) и «Проективные модели развития одаренности в условиях современного общества и общества будущего» (С. В. Борисов) следует рассматривать как начало формирования нового научного направления в познании одаренности, в котором определяющим является философское мировоззрение. Кроме того, интереснейшая с точки зрения богатого практического материала работа П. В. Яньшина «Учебная и творческая одаренность» углубляет научные представления о сущности одаренности посредством практического исследования. В частности, результаты этого исследования свидетельствуют о неоднозначной связи между одаренностью и особенностями адаптации индивида в школьной среде.

Одаренность в контексте деятельности школы осмысливается учеными-практиками в рубрике «Явления в деятельности социальных субъектов». В статье А. А. Косицина «Новое образовательное пространство как фактор одаренности» показано, что объективная необходимость развития одаренных школьников порождает новые тенденции изменения концепции школы. Автор показывает, что не только специализированные институты развития проектируют школу будущего как среду, пространство для деятельности, но и сами педагоги воспринимают это новое понимание и применяют его в своей практике. В ином ключе оценивает текущее состояние школьной среды Е. Ю. Романова. В статье «Проявления социальной одаренности у младших школьников» автор сопоставляет теоретические представления о социальной одаренности с условиями развития детей, создаваемыми в современной общеобразовательной школе. Е. Ю. Романова указывает на острую необходимость совершенствования педагогической практики для того, чтобы обеспечить возможности развития у школьников социальной одаренности.

Одаренность исследуется в отражении сознания субъекта и в отражении художественной литературы в следующем разделе выпуска. М. С. Мышкина представила практическое исследование, в котором со-

циальная одаренность выявлялась у школьников посредством методов теории игр, а анализ описания школьниками себя самих позволил прийти к выводам относительно особенностей самокатегоризации социально одаренных подростков. И. М. Ильдарханов изучил значимые образцы современной британской литературы, обращающиеся к теме одаренности, и показал, что постмодернистское понимание реальности предполагает иллюзорность одаренности, невозможность объективного существования одаренности человека и подлинной социализации дара.

В рубрике «Экспериментальная площадка» мы публикуем работы, которые представляют собой особую форму научной практики, например, как опыт индивидуального развития автора или как новый взгляд на практику и возможности ее совершенствования. Такой эксперимент реализован школьным педагогом В. Ю. Соломатиной, в статье которой описан проект цифровой образовательной среды, специально разработанный автором в помощь развитию творческой одаренности детей младшего школьного возраста. Автор другой статьи в этой рубрике, М. В. Степкина, предлагает новый подход к исследованию одаренности, основанный на положениях доказательного образования и подразумевающий привлечение обширной базы экспериментальных исследований образовательного процесса.

Предлагаемый вниманию читателя выпуск в целом отражает парадоксальность явления одаренности и ее осмысления. В особенности предлагаемая нами логика познания социальных явлений достаточно последовательно осуществилась в совместном результате труда авторов. При этом и сущность одаренности, и ее место в деятельности школы, и ее отражение в индивидуальном и общественном сознании получили свое осмысление в различных и взаимодополняющих ракурсах. Завершающее данный номер научное эссе И. И. Фроловой подводит своеобразный итог, когда возвращает нас к весьма распространенному для современного общества взгляду, согласно которому это социальное явление предстает как своего рода болезнь. В этой связи задачей науки в первую очередь является изменение этой ситуации и проектирование таких социальных условий при которых одаренность перестанет быть случайностью и исключительностью, а будет целенаправленно производиться обществом как один из видов человеческого капитала.

*А. В. Нечаев,  
главный редактор*